UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO.**

CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo UDA: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.** | | |
| **Motivazione della proposta** | La presente attività a sviluppo verticale aiuterà la formazione dello schema corporeo con la sua piena rappresentazione nello spazio. | |
| **Competenza disciplinare di riferimento** | * **L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.** * **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento** | * Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. * Saper utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. * Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. * Sapersi orientare nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). | |
| **Competenze chiave europee** | x Competenza nella madrelingua  □ Competenza nella lingua straniera  x Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  □ Competenza digitale  x Competenze sociali e civiche  x Imparare ad imparare  □ Spirito di iniziativa e imprenditorialità  □ Consapevolezza ed espressione culturale | |
| **ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO** | | |
| **Compito di realtà/prestazione:**  **PERCORSI PER LA COORDINAZIONE**  **GIOCHI PRE-SPORTIVI**  **AVVIAMENTO AGLI SPORT** | * DESCRIZIONE:   Gli alunni/e svilupperanno le proprie competenze motorie tramite lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità permettendo loro una buona strutturazione dello schema corporeo.  Le metodologie utilizzate saranno: globale, analitica, cooperative Learning, peer tutoring e tutte quelle metodologie che si riterrà più opportune per il raggiungimento degli obiettivi | |
| **Organizzazione della classe** | * a gruppi di lavoro eterogenei * a coppie * individualmente | |
| **Organizzazione degli spazi** | * palestra * ambiente naturale | |
| **Risorse esterne** | * L’eventuale attuazione del Progetto “Vi presentiamo gli sport” porterà notevoli risorse esterne * se possibile piscina | |
| **Tempi di applicazione** | * trattandosi di competenze motorie di ampia portata, l’UDA si svilupperà per l’intero anno scolastico. | |
| **SEQUENZA APPLICATIVA** | | |
| **Titolo esperienza/attività** | **Materiali** | **Osservazioni** |
| Test ingresso | attrezzatura della palestra |  |
|  | Registro elettronico autoprodotto per la rilevazione dei test |  |
| Conoscenza del proprio corpo | Cronometro |  |
| Potenziamento fisiologico | attrezzatura della palestra |  |
| Percorsi per la coordinazione | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi di gruppo | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi pre-sportivi (S3-Spikeball, Minivolley, Minibasket ecc) | attrezzatura della palestra |  |
| **DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA’** | | |
|  |  | |
|  | * Percezione, conoscenza e coscienza del corpo. * Affinamento delle capacità senso-percettive. * Potenziamento degli schemi motori di base. * Stabilizzazione della lateralità. * Coordinazione dinamica generale e segmentaria. * Orientamento spazio-temporale. | |
|  |  | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE | | |
| * + - * Test di ingresso e di valutazione       * Valutazione in itinere | | |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO ESPRESSIVA**

CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo UDA: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO ESPRESSIVA** | | |
| **Motivazione della proposta**  (sintetica descrizione) | La presente attività a sviluppo verticale per il triennio aiuterà lo sviluppo comunicativo espressivo per rapportarsi con gli altri e con se stessi. | |
| **Competenza disciplinare di riferimento** | * **utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri**. | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento** | * Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo, mediante gestualità, posture individuali e di gruppo; * Saper decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport. | |
| **Competenze chiave europee**  (barrare quelle più coinvolte) | x Competenza nella madrelingua  □ Competenza nella lingua straniera  □ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  □ Competenza digitale  x Competenze sociali e civiche  x Imparare ad imparare  □ Spirito di iniziativa e imprenditorialità  x Consapevolezza ed espressione culturale | |
| **ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO** | | |
| **Compito di realtà/prestazione:**  **- PERCORSI COMUNICATIVO**  **ESPRESSSIVI**  **- GESTI ARBRITRALI**  **- COMUNICAZIONE TRA I PARI** | * DESCRIZIONE:   Gli alunni/e svilupperanno capacità di comunicare tra loro e a decodificare gesti sportivi ed arbitrali.  Le metodologie utilizzate saranno: globale, analitica, cooperative learning, peer tutoring e tutte quelle metodologie che si riterrà più opportune per il raggiungimento degli obiettivi | |
| **Organizzazione della classe** | * a gruppi di lavoro eterogenei * a coppie * individualmente | |
| **Organizzazione degli spazi** | * palestra * ambiente naturale | |
| **Risorse esterne** | * L’eventuale attuazione del Progetto “Vi presentiamo gli sport” porterà notevoli risorse esterne * se possibile campo da tennis e piscina | |
| **Tempi di applicazione** | * trattandosi di competenze motorie di ampia portata, l’UDA si svilupperà per l’intero anno scolastico. | |
| **SEQUENZA APPLICATIVA** | | |
| **Titolo esperienza/attività** | **Materiali** | **Osservazioni** |
| Test ingresso | attrezzatura della palestra |  |
|  | Registro elettronico autoprodotto per la rilevazione dei test |  |
| Potenziamento fisiologico | attrezzatura della palestra |  |
| Percorsi per l’espressività | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi di gruppo | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi pre-sportivi (S3-Spikeball, Minivolley, Minibasket ecc) | attrezzatura della palestra |  |
| **DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA’** | | |
|  |  | |
|  | * Conoscenza del proprio corpo attraverso il riconoscimento dei propri ritmi. * Acquisizione di semplici tecniche di espressione corporea attraverso giochi di forme, di ritmo e giochi di mimo. * Improvvisazione attraverso diversi elementi espressivi (sguardo, contatto, postura, mimica). * Interpretazione dei gesti sportivi dei compagni ed avversari * Conoscenza dei gesti arbitrali | |
|  |  | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE | | |
| * + - * Valutazione in itinere | | |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: ***IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY***

CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo UDA: *IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY*** | | |
| **Motivazione della proposta**  (sintetica descrizione) | Elementi portanti della materia saranno la conoscenza, l’acquisizione di abilità e di competenze del gioco dello sport con le proprie regole e del fair play con l’obiettivo di acquisire delle buone e sane abitudini di vita | |
| **Competenza disciplinare di riferimento** | * **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.** * **L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti e utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento** | * Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. * Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. * Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. * Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. | |
| **Competenze chiave europee**  (barrare quelle più coinvolte) | x Competenza nella madrelingua  □ Competenza nella lingua straniera  x Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  □ Competenza digitale  x Competenze sociali e civiche  x Imparare ad imparare  x Spirito di iniziativa e imprenditorialità  x Consapevolezza ed espressione culturale | |
| **ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO** | | |
| **Compito di realtà/prestazione:**  **- I GIOCHI**  **- I GIOCHI PRE SPORTIVI E DELLA**  **TRADIZIONE**  **- GLI SPORT IL FAIR PLAY** | * DESCRIZIONE:   Partendo dalla conoscenza dei giochi comuni e della tradizione per arrivare alla conoscenza dei principali sport arriveremo alle competenze dell’acquisizione della consapevolezza dei benefici di una sana pratica sportiva.  Le metodologie utilizzate saranno: globale, analitica, cooperative learning, peer tutoring e tutte quelle metodologie che si riterrà più opportune per il raggiungimento degli obiettivi | |
| **Organizzazione della classe** | * a gruppi di lavoro eterogenei * a coppie * individualmente | |
| **Organizzazione degli spazi** | * palestra * ambiente naturale | |
| **Risorse esterne** | * L’eventuale attuazione del Progetto “Vi presentiamo gli sport” porterà notevoli risorse esterne * se possibile piscina | |
| **Tempi di applicazione** | * trattandosi di competenze motorie di ampia portata, l’UDA si svilupperà per l’intero anno scolastico. | |
| **SEQUENZA APPLICATIVA** | | |
| **Titolo esperienza/attività** | **Materiali** | **Osservazioni** |
| Test ingresso | attrezzatura della palestra |  |
|  | Registro elettronico autoprodotto per la rilevazione dei test |  |
| Potenziamento fisiologico | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi di tradizione | attrezzatura della palestra |  |
|  |  |  |
| Giochi pre-sportivi (S3-Spikeball, Minivolley, Minibasket ecc) | attrezzatura della palestra |  |
| **DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA’** | | |
|  |  | |
|  | * Potenziamento della capacità di direzione e controllo del movimento. * Potenziamento della capacità di adattamento motorio. * Giochi pre-sportivi. * Avviamento agli sport di squadra. * Le regole del fair play. | |
|  |  | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE | | |
| * + - * Valutazione in itinere       * Prove singole | | |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: ***SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA***

CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo UDA: *SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA*** | | |
| **Motivazione della proposta** | Competenze formative di importanza strategica per la formazione dei ragazzi/e.  La loro acquisizione permetterà l’assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | |
| **Competenza disciplinare di riferimento** | * **Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** * **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento** | * Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. * Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza. * Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. * Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. * Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). | |
| **Competenze chiave europee** | x Competenza nella madrelingua  □ Competenza nella lingua straniera  x Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  □ Competenza digitale  x Competenze sociali e civiche  x Imparare ad imparare  x Spirito di iniziativa e imprenditorialità  x Consapevolezza ed espressione culturale | |
| **ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO** | | |
| **Compito di realtà/prestazione:**  **-** | * DESCRIZIONE:   Saranno rilevate le principali funzioni corporee (altezza peso frequenza cardiaca ecc)  Saranno sviluppati approfondimenti su dipendenze doping e elementi di salute e benessere | |
| **Organizzazione della classe** | * a gruppi di lavoro eterogenei * a coppie * individualmente | |
| **Organizzazione degli spazi** | * palestra * ambiente naturale | |
| **Risorse esterne** | * L’eventuale attuazione del Progetto “Vi presentiamo gli sport” porterà notevoli risorse esterne * se possibile campo da tennis e piscina | |
| **Tempi di applicazione** | * trattandosi di competenze motorie di ampia portata, l’UDA si svilupperà per l’intero anno scolastico. | |
| **SEQUENZA APPLICATIVA** | | |
| **Titolo esperienza/attività** | **Materiali** | **Osservazioni** |
|  |  |  |
| Rilevazione dati | Registro elettronico autoprodotto per la rilevazione dei test |  |
| Prove specifiche | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi di tradizione | attrezzatura della palestra |  |
|  |  |  |
| Giochi pre-sportivi (S3-Spikeball, Minivolley, Minibasket ecc) | attrezzatura della palestra |  |
| **DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA’** | | |
|  |  | |
|  | * Utilizzo di un corretto abbigliamento in palestra. * Utilizzo corretto degli attrezzi. * Avvio alla comprensione e all’uso di un linguaggio specifico. * Posizioni e movimenti in relazione agli assi e ai piani del corpo umano. * Apparato locomotore (sistema scheletrico e muscolare). * Apparato cardio circolatorio e sue modificazioni dopo sforzo * Argomenti aggiuntivi saranno trattati in relazione al progetto “Vi presento gli   sport” | |
|  |  | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE | | |
| * + - * Valutazione in itinere       * Prove singole | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrittori di valutazione per le verifiche soggettive e oggettive** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *VOTO IN DECIMI* | *GIUDIZIO* | *COMPETENZE RELAZIONALI* | *PARTECIPAZIONE* | *RISPETTO DELLE REGOLE* | *METODO* | *CONOSCENZA* | *POSSESSO DELLA COMPETENZA* |  |
|
| **10** | **OTTIMO** | PROPOSITIVO LEADER | COSTRUTTIVA ( SEMPRE ) | CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO | RIELABORATIVO CRITICO | APPROFONDITA DISINVOLTA | ESPERTO |  |
|
| **9** | **DISTINTO** | COLLABORATIVO | EFFICACE ( QUASI SEMPRE ) | APPLICAZIONE SICURA E COSTANTE | ORGANIZZATO SISTEMATICO | CERTA E SICURA | ABILE COMPETENTE |  |
|
|
|
| **8** | **BUONO** | DISPONIBILE | PERTINENTE ( SPESSO ) | CONOSCENZA APPLICAZIONE | ORGANIZZATO | SODDISFACENTE | COMPETENTE |  |
|
| **7** | **PIU’ CHE SUFFICIENTE** | SELETTIVO | ATTIVA ( SOVENTE ) | ACCETTAZIONE REGOLE PRINCIPALI | MNEMONICO MECCANICO | GLOBALE | PRINCIPIANTE AVANZATO |  |
|
|  |
| **6** |  | DIPENDENTE POCO ADATTABILE | DISPERSIVA SETTORIALE ( TALVOLTA ) | GUIDATO ESSENZIALE | SUPERFICIALE QUALCHE DIFFICOLTA' | ESSENZIALE PARZIALE | PRINCIPIANTE |  |
| **SUFFICIENTE** |
|  |
| **5** | **NON** | CONFLITTUALE APATICO PASSIVO | OPPOSITIVA PASSIVA (QUASI MAI / MAI) | RIFIUTO INSOFFERENZA | NON HA METODO | NON CONOSCE | INCOMPETENTE |  |
| **SUFFICIENTE** |
|  |

Prof. Filippo Scartozzi