UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO.**

CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

|  |
| --- |
| **Titolo UDA: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.** |
| **Motivazione della proposta**  | La presente attività a sviluppo verticale aiuterà la formazione dello schema corporeo con la sua piena rappresentazione nello spazio. |
| **Competenza disciplinare di riferimento**  | * **L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.**
* **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.**
 |
| **Obiettivi specifici di apprendimento**  | * Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
* Saper utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
* Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
* Sapersi orientare nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
 |
| **Competenze chiave europee** | x Competenza nella madrelingua□ Competenza nella lingua stranierax Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia□ Competenza digitalex Competenze sociali e civichex Imparare ad imparare□ Spirito di iniziativa e imprenditorialità□ Consapevolezza ed espressione culturale |
| **ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO** |
| **Compito di realtà/prestazione:****PERCORSI PER LA COORDINAZIONE****GIOCHI PRE-SPORTIVI****AVVIAMENTO AGLI SPORT** | * DESCRIZIONE:

Gli alunni/e svilupperanno le proprie competenze motorie tramite lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità permettendo loro una buona strutturazione dello schema corporeo. Le metodologie utilizzate saranno: globale, analitica, cooperative Learning, peer tutoring e tutte quelle metodologie che si riterrà più opportune per il raggiungimento degli obiettivi  |
| **Organizzazione della classe** | * a gruppi di lavoro eterogenei
* a coppie
* individualmente
 |
| **Organizzazione degli spazi** | * palestra
* ambiente naturale
 |
| **Risorse esterne** | * L’eventuale attuazione del Progetto “Vi presentiamo gli sport” porterà notevoli risorse esterne
* se possibile piscina
 |
| **Tempi di applicazione** | * trattandosi di competenze motorie di ampia portata, l’UDA si svilupperà per l’intero anno scolastico.
 |
|  **SEQUENZA APPLICATIVA**  |
| **Titolo esperienza/attività**  | **Materiali** | **Osservazioni** |
| Test ingresso | attrezzatura della palestra |  |
|  | Registro elettronico autoprodotto per la rilevazione dei test |  |
| Conoscenza del proprio corpo | Cronometro |  |
| Potenziamento fisiologico | attrezzatura della palestra |  |
| Percorsi per la coordinazione | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi di gruppo  | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi pre-sportivi (S3-Spikeball, Minivolley, Minibasket ecc) | attrezzatura della palestra |  |
| **DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA’** |
|  |  |
|  | * Percezione, conoscenza e coscienza del corpo.
* Affinamento delle capacità senso-percettive.
* Potenziamento degli schemi motori di base.
* Stabilizzazione della lateralità.
* Coordinazione dinamica generale e segmentaria.
* Orientamento spazio-temporale.
 |
|  |  |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE  |
| * + - * Test di ingresso e di valutazione
			* Valutazione in itinere
 |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO ESPRESSIVA**

CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

|  |
| --- |
| **Titolo UDA: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO ESPRESSIVA**  |
| **Motivazione della proposta** (sintetica descrizione) | La presente attività a sviluppo verticale per il triennio aiuterà lo sviluppo comunicativo espressivo per rapportarsi con gli altri e con se stessi. |
| **Competenza disciplinare di riferimento**  | * **utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri**.
 |
| **Obiettivi specifici di apprendimento**  | * Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo, mediante gestualità, posture individuali e di gruppo;
* Saper decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.
 |
| **Competenze chiave europee**(barrare quelle più coinvolte) | x Competenza nella madrelingua□ Competenza nella lingua straniera□ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia□ Competenza digitalex Competenze sociali e civichex Imparare ad imparare□ Spirito di iniziativa e imprenditorialitàx Consapevolezza ed espressione culturale |
| **ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO** |
| **Compito di realtà/prestazione:****- PERCORSI COMUNICATIVO**  **ESPRESSSIVI****- GESTI ARBRITRALI****- COMUNICAZIONE TRA I PARI** | * DESCRIZIONE:

Gli alunni/e svilupperanno capacità di comunicare tra loro e a decodificare gesti sportivi ed arbitrali.Le metodologie utilizzate saranno: globale, analitica, cooperative learning, peer tutoring e tutte quelle metodologie che si riterrà più opportune per il raggiungimento degli obiettivi  |
| **Organizzazione della classe** | * a gruppi di lavoro eterogenei
* a coppie
* individualmente
 |
| **Organizzazione degli spazi** | * palestra
* ambiente naturale
 |
| **Risorse esterne** | * L’eventuale attuazione del Progetto “Vi presentiamo gli sport” porterà notevoli risorse esterne
* se possibile campo da tennis e piscina
 |
| **Tempi di applicazione** | * trattandosi di competenze motorie di ampia portata, l’UDA si svilupperà per l’intero anno scolastico.
 |
|  **SEQUENZA APPLICATIVA**  |
| **Titolo esperienza/attività**  | **Materiali** | **Osservazioni** |
| Test ingresso | attrezzatura della palestra |  |
|  | Registro elettronico autoprodotto per la rilevazione dei test |  |
| Potenziamento fisiologico | attrezzatura della palestra |  |
| Percorsi per l’espressività | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi di gruppo  | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi pre-sportivi (S3-Spikeball, Minivolley, Minibasket ecc) | attrezzatura della palestra |  |
| **DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA’** |
|  |  |
|  | * Conoscenza del proprio corpo attraverso il riconoscimento dei propri ritmi.
* Acquisizione di semplici tecniche di espressione corporea attraverso giochi di forme, di ritmo e giochi di mimo.
* Improvvisazione attraverso diversi elementi espressivi (sguardo, contatto, postura, mimica).
* Interpretazione dei gesti sportivi dei compagni ed avversari
* Conoscenza dei gesti arbitrali
 |
|  |  |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE  |
| * + - * Valutazione in itinere
 |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: ***IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY***

CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

|  |
| --- |
| **Titolo UDA: *IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY*** |
| **Motivazione della proposta** (sintetica descrizione) | Elementi portanti della materia saranno la conoscenza, l’acquisizione di abilità e di competenze del gioco dello sport con le proprie regole e del fair play con l’obiettivo di acquisire delle buone e sane abitudini di vita |
| **Competenza disciplinare di riferimento** | * **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**
* **L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti e utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.**
 |
| **Obiettivi specifici di apprendimento**  | * Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
* Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.
* Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
* Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
 |
| **Competenze chiave europee**(barrare quelle più coinvolte) | x Competenza nella madrelingua□ Competenza nella lingua stranierax Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia□ Competenza digitalex Competenze sociali e civichex Imparare ad impararex Spirito di iniziativa e imprenditorialitàx Consapevolezza ed espressione culturale |
| **ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO** |
| **Compito di realtà/prestazione:****- I GIOCHI** **- I GIOCHI PRE SPORTIVI E DELLA** **TRADIZIONE****- GLI SPORT IL FAIR PLAY** | * DESCRIZIONE:

Partendo dalla conoscenza dei giochi comuni e della tradizione per arrivare alla conoscenza dei principali sport arriveremo alle competenze dell’acquisizione della consapevolezza dei benefici di una sana pratica sportiva.Le metodologie utilizzate saranno: globale, analitica, cooperative learning, peer tutoring e tutte quelle metodologie che si riterrà più opportune per il raggiungimento degli obiettivi  |
| **Organizzazione della classe** | * a gruppi di lavoro eterogenei
* a coppie
* individualmente
 |
| **Organizzazione degli spazi** | * palestra
* ambiente naturale
 |
| **Risorse esterne** | * L’eventuale attuazione del Progetto “Vi presentiamo gli sport” porterà notevoli risorse esterne
* se possibile piscina
 |
| **Tempi di applicazione** | * trattandosi di competenze motorie di ampia portata, l’UDA si svilupperà per l’intero anno scolastico.
 |
|  **SEQUENZA APPLICATIVA**  |
| **Titolo esperienza/attività**  | **Materiali** | **Osservazioni** |
| Test ingresso | attrezzatura della palestra |  |
|  | Registro elettronico autoprodotto per la rilevazione dei test |  |
| Potenziamento fisiologico | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi di tradizione  | attrezzatura della palestra |  |
|   |  |  |
| Giochi pre-sportivi (S3-Spikeball, Minivolley, Minibasket ecc) | attrezzatura della palestra |  |
| **DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA’** |
|  |  |
|  | * Potenziamento della capacità di direzione e controllo del movimento.
* Potenziamento della capacità di adattamento motorio.
* Giochi pre-sportivi.
* Avviamento agli sport di squadra.
* Le regole del fair play.
 |
|  |  |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE  |
| * + - * Valutazione in itinere
			* Prove singole
 |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO: ***SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA***

CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

|  |
| --- |
| **Titolo UDA: *SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA*** |
| **Motivazione della proposta**  |  Competenze formative di importanza strategica per la formazione dei ragazzi/e.La loro acquisizione permetterà l’assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.  |
| **Competenza disciplinare di riferimento** | * **Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.**
* **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.**
 |
| **Obiettivi specifici di apprendimento**  | * Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
* Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.
* Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
* Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
* Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
 |
| **Competenze chiave europee** | x Competenza nella madrelingua□ Competenza nella lingua stranierax Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia□ Competenza digitalex Competenze sociali e civichex Imparare ad impararex Spirito di iniziativa e imprenditorialitàx Consapevolezza ed espressione culturale |
| **ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO** |
| **Compito di realtà/prestazione:****-**  | * DESCRIZIONE:

Saranno rilevate le principali funzioni corporee (altezza peso frequenza cardiaca ecc)Saranno sviluppati approfondimenti su dipendenze doping e elementi di salute e benessere  |
| **Organizzazione della classe** | * a gruppi di lavoro eterogenei
* a coppie
* individualmente
 |
| **Organizzazione degli spazi** | * palestra
* ambiente naturale
 |
| **Risorse esterne** | * L’eventuale attuazione del Progetto “Vi presentiamo gli sport” porterà notevoli risorse esterne
* se possibile campo da tennis e piscina
 |
| **Tempi di applicazione** | * trattandosi di competenze motorie di ampia portata, l’UDA si svilupperà per l’intero anno scolastico.
 |
|  **SEQUENZA APPLICATIVA**  |
| **Titolo esperienza/attività**  | **Materiali** | **Osservazioni** |
|  |  |  |
| Rilevazione dati | Registro elettronico autoprodotto per la rilevazione dei test |  |
| Prove specifiche  | attrezzatura della palestra |  |
| Giochi di tradizione  | attrezzatura della palestra |  |
|   |  |  |
| Giochi pre-sportivi (S3-Spikeball, Minivolley, Minibasket ecc) | attrezzatura della palestra |  |
| **DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITA’** |
|  |  |
|  | * Utilizzo di un corretto abbigliamento in palestra.
* Utilizzo corretto degli attrezzi.
* Avvio alla comprensione e all’uso di un linguaggio specifico.
* Posizioni e movimenti in relazione agli assi e ai piani del corpo umano.
* Apparato locomotore (sistema scheletrico e muscolare).
* Apparato cardio circolatorio e sue modificazioni dopo sforzo
* Argomenti aggiuntivi saranno trattati in relazione al progetto “Vi presento gli

 sport” |
|  |  |
| VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE  |
| * + - * Valutazione in itinere
			* Prove singole
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrittori di valutazione per le verifiche soggettive e oggettive**  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *VOTO IN DECIMI* | *GIUDIZIO* | *COMPETENZE RELAZIONALI* | *PARTECIPAZIONE* | *RISPETTO DELLE REGOLE* | *METODO* | *CONOSCENZA* | *POSSESSO DELLA COMPETENZA*  |  |
|
| **10** | **OTTIMO** | PROPOSITIVO LEADER | COSTRUTTIVA ( SEMPRE ) | CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO | RIELABORATIVO CRITICO | APPROFONDITA DISINVOLTA | ESPERTO  |  |
|
| **9** | **DISTINTO** | COLLABORATIVO | EFFICACE ( QUASI SEMPRE ) | APPLICAZIONE SICURA E COSTANTE | ORGANIZZATO SISTEMATICO | CERTA E SICURA | ABILE COMPETENTE  |  |
|
|
|
| **8** | **BUONO** | DISPONIBILE |  PERTINENTE ( SPESSO ) | CONOSCENZA APPLICAZIONE | ORGANIZZATO | SODDISFACENTE | COMPETENTE  |  |
|
| **7** | **PIU’ CHE SUFFICIENTE** | SELETTIVO | ATTIVA ( SOVENTE ) | ACCETTAZIONE REGOLE PRINCIPALI | MNEMONICO MECCANICO | GLOBALE | PRINCIPIANTE AVANZATO |  |
|
|  |
| **6** |  | DIPENDENTE POCO ADATTABILE | DISPERSIVA SETTORIALE ( TALVOLTA ) | GUIDATO ESSENZIALE | SUPERFICIALE QUALCHE DIFFICOLTA' | ESSENZIALE PARZIALE | PRINCIPIANTE  |  |
| **SUFFICIENTE** |
|  |
| **5** | **NON**  | CONFLITTUALE APATICO PASSIVO | OPPOSITIVA PASSIVA (QUASI MAI / MAI) | RIFIUTO INSOFFERENZA | NON HA METODO | NON CONOSCE | INCOMPETENTE  |  |
| **SUFFICIENTE** |
|   |

Prof. Filippo Scartozzi